Dansk · 9. klasse · Fremstilling

Argumenter: kronik med AI-log

Eleverne planlægger, skriver og forsvarer en kort kronik. AI bruges kun til modargumenter og respons, og eleverne fører en AI-log, så læreren kan se deres egen indsats.

Fælles Mål
Fremstilling efter 9. klassetrin: Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation. Færdigheds- og vidensområder: Planlægning, Fremstilling, Respons, Korrektur.

Det skal eleverne kunne

- Planlægge en argumenterende tekst med disposition
- Bruge modargumenter og svare på dem
- Dokumentere AI-brug i en log

Forberedelse

- Vælg 4–6 emner til kronikken (fx mobilfri skole, lektier). Undgå følsomme politiske emner.
- Lav AI-log-skabelonen (stå i opgavearket).
- Planlæg en mundtlig forsvar på 2 minutter pr. elev.

Lektioner

#	Det gør du	Tid	Det gør eleverne
1	**Disposition først** Eleverne laver disposition: synspunkt, tre argumenter, modargument. Ingen AI.	ca. 50 min.	Eleverne skriver og tjekker dispositionen med en makker.
2	**Vurdér argumenter** Eleverne vurderer fire argumenter (fra en AI) og finder den dårlige slutning.	ca. 50 min.	Eleverne rangerer og finder fejlslutningen.
3	**Skriv og dokumentér** Eleverne skriver kronikken (ca. 250 ord). AI må give ét modargument og én respons. Alt noteres i loggen.	ca. 60 min.	Eleverne afleverer kronik og AI-log.
4	**Forsvar kronikken** Eleverne forklarer deres argumenter og svarer på ét modargument i to minutter.	ca. 55 min.	Eleverne forsvarer og får respons fra en makker.

Hvornår bruger vi AI?

Selv først

- Skrive synspunkt og disposition
- Skrive kronikken selv

AI som hjælp

- Få ét modargument
- Få respons på ét afsnit

AI til tjek

- Finde fejlslutninger i argumenter
- Dokumentere hvad AI gjorde i loggen

Vurdering

Mål	Begynder	På vej	Sikker
Planlægge	Har et synspunkt	Har disposition og argumenter	Har modargument og svar
Argumentere	Giver en begrundelse	Giver flere argumenter	Vurderer argumenters styrke
Dokumentere AI-brug	Nævner AI-brug	Skriver en tydelig log	Reflekterer over, hvad AI gjorde

Tilpas

Hvis det går langsomt: Giv en disposition-skabelon og færdige modargumenter.

Hvis det går stærkt: Lad eleverne skrive en replik på et andet synspunkt og sammenligne.

Facit til læreren

Opgave	Svar
Find den dårlige slutning	B er en dårlig slutning (flertal beviser ikke, at noget er rigtigt). Kontrollér altid, hvad der menes med «alle».

Tjek altid facit mod din egen kilde, før I bruger det i klassen. Opgaver uden facit er åbne.

Elevark: Argumenter: kronik med AI-log

Navn _____ Dato _____

Brug ikke AI, medmindre din lærer siger det. Skriv aldrig personlige oplysninger ind i en AI.

Bud først Let · ca. 15 min.

1. Din disposition

Skriv dit synspunkt og tre argumenter. Skriv også ét modargument og hvordan du svarer på det.

Find fejlen Mellem · ca. 15 min.

2. Find den dårlige slutning

Læs de fire argumenter. Hvilket er en dårlig slutning? Forklar hvorfor.

A: «Mobiler kan forstyrre undervisningen.» B: «Alle andre skoler har mobilforbud, så vores skal også.» C: «Elever i undersøgelsen klarede sig bedre uden mobil i timerne.» D: «Uden mobil kan man være mere nærværende.»

Rangér og begrund Mellem · ca. 10 min.

3. Rangér argumenterne

Sæt dine tre argumenter i rækkefølge fra stærkest til svagest. Begrund.

Spil rollen Svær · ca. 20 min.

4. Debat

To og to: én forsvarer synspunktet, én angriber. Skift. Bagefter skriver I, hvilket argument holdt bedst.

Lav en opgave Mellem · ca. 10 min.

5. Skriv AI-log

Skriv loggen: Hvad bad jeg AI om? Hvad brugte jeg, og hvad lod jeg være? Hvad gjorde jeg selv?

Test dig selv Svær · ca. 20 min.

6. Skriv indledningen uden AI

Skriv kronikkens indledning på 10 linjer uden AI. Læs den højt for en makker.

Tjek dig selv

Jeg brugte AI til: _____ Det gjorde jeg selv: _____