AI Skole · aiskole.dk

Årsplan for 6. klasse

To færdige forløb: Stop, før du deler og AI som træner, ikke som facitliste.

Mellemtrin: vi gør det til en vane

Indhold

1. Årsplan og tilpasning
2. Forløb 1: lærervejledning
3. Elevark til forløb 1
4. Forløb 2: lærervejledning
5. Elevark til forløb 2

Gratis at printe og bruge i undervisningen. Tjek altid skolens regler for AI, før eleverne bruger et værktøj, og skriv aldrig personoplysninger ind i en AI.

Årsplan 6. klasse

Forløb	Fag	Mål	Omfang
Stop, før du deler Efterår, uge 38–42	Dansk og samfundsfag	• Genkende følelser, der får os til at dele • Undersøge, hvem der står bag et opslag • Lave regler for deling i klassen	4 lektioner, ca. 195 min.
AI som træner, ikke som facitliste Forår, uge 10–14	Matematik og dansk	• Bede en AI om hints i stedet for svar • Skrive en kort AI-log • Vurdere, om hjælpen gjorde dem bedre til faget	4 lektioner, ca. 190 min.

Tilpas undervejs

- Flyt forløbene, så de passer til din plan. De kræver ikke bestemte uger.
- Brug afsnittet «Tilpas undervejs» i hvert forløb, hvis klassen går langsomt eller stærkt.
- Brug vurderingsskemaet efter lektion 2 og igen til sidst.

Hvis eleverne ikke har haft forrige års forløb: start med lektion 1 og 2 fra 5. klasse (ca. 100 minutter), og gå så videre.

Forløbet bygger videre på: Bygger på 5. klasses regler for AI som kilde. Nu handler det om, hvordan vi selv deler på sociale medier.

Sandt eller falsk

Stop, før du deler

Eleverne undersøger, hvorfor vi deler ting, der vækker følelser, og øver de to første trin i kildetjek: stop og undersøg afsenderen.

Det skal eleverne kunne

- Genkende følelser, der får os til at dele
- Undersøge, hvem der står bag et opslag
- Lave regler for deling i klassen

Forberedelse

- Lav fire opdigtede opslag til rollespillet (en sensation, en udtalelse, en reklame, en kæde-besked). Ingen rigtige personer.
- Læs guiden Falske nyheder og AI-tekster (10 minutter).
- Del klassen i grupper på 3–4 elever.

Lektion 1: Hvorfor deler vi? (ca. 50 min.)

Det gør du: Spørg: hvornår deler du noget? Saml svar. Vis, at stærke følelser (vrede, frygt, begejstring) får os til at dele hurtigt.

Det gør eleverne: Eleverne tegner en følelsesskala og skriver, hvilke opslag de deler hurtigst. De deler i par.

Lektion 2: Stop-øvelsen (ca. 45 min.)

Det gør du: Vis de fire opdigtede opslag. Eleverne må ikke dele, før de har besvaret: Hvad føler jeg? Hvad vil afsenderen? Kan jeg vente?

Det gør eleverne: I grupper vælger eleverne «del» eller «vent» og begrunder det.

Lektion 3: Hvem står bag? (ca. 55 min.)

Det gør du: Vis, hvordan man undersøger en afsender: Hvem er kontoen? Hvor længe har den eksisteret? Hvad deler den ellers? Brug et opdigtet opslag.

Det gør eleverne: Eleverne udfylder et afsenderkort for to opslag og vurderer, om afsenderen er troværdig.

Lektion 4: Klassens delingsregler (ca. 45 min.)

Det gør du: Klassen laver fire regler for, hvornår vi deler. Hæng dem op, og lad eleverne skrive under.

Det gør eleverne: Eleverne vælger én regel og forklarer den for en ven eller en voksen derhjemme.

Stop, før du deler: tilpasning og vurdering

Tilpas undervejs

Hvis det går langsomt: Giv afsenderkortet med færdige spørgsmål, og undersøg ét opslag sammen i fællesskab.

Hvis det går stærkt: Lad eleverne finde en rigtig, åben kilde (fx et nyhedsmedie) og sammenligne, hvad en troværdig afsender gør anderledes.

Vurdering

Mål	Begynder	På vej	Sikker
Genkende følelser og deling	Nævner én følelse	Forklarer, hvordan følelser får os til at dele	Giver eksempler fra egen verden
Undersøge en afsender	Svarer på ét spørgsmål	Udfylder afsenderkortet	Vurderer troværdighed og begrunder
Lave regler	Bidrager til en regel	Formulerer en regel	Forklarer reglen for andre

Videre

I 7. klasse arbejder eleverne med billeder og videoer, der kan være lavet af AI.

Sandt eller falsk

Elevark: Stop, før du deler

Navn _____ Dato _____

Opgaver

1. Skriv, hvilke følelser der får dig til at dele.

2. Vælg et opslag: del eller vent? Hvorfor?

3. Udfyld afsenderkortet: Hvem? Hvor længe? Hvad deler den ellers?

4. Hvad vil afsenderen opnå?

5. Skriv fire regler for deling.

Tjek dig selv

☐ Jeg stoppede og mærkede efter.

☐ Jeg undersøgte afsenderen.

☐ Jeg ventede med at dele.

☐ Jeg spurgte en anden, hvis jeg var i tvivl.

Til sidst

1. Hvilken regel er vigtigst for dig?

---

2. Hvem kan du spørge, hvis du er i tvivl?

Jeg brugte AI til: _____ Det gjorde jeg selv: _____

Tænk selv, brug AI klogt

AI som træner, ikke som facitliste

Eleverne bruger en AI som træner, der stiller spørgsmål og giver hints, og fører en kort log over, hvad de selv gjorde og hvad AI'en gjorde.

Det skal eleverne kunne

- Bede en AI om hints i stedet for svar
- Skrive en kort AI-log
- Vurdere, om hjælpen gjorde dem bedre til faget

Forberedelse

- Vælg en opgave i matematik og en i dansk, der egner sig til træning.
- Aftal, hvilket værktøj der må bruges, og at der ikke skrives personlige oplysninger.
- Læs elevprompten Brug AI som træner, ikke som facitliste (5 minutter).

Lektion 1: To måder at bede om hjælp (ca. 45 min.)

Det gør du: Vis forskellen: «Løs opgaven» og «Giv mig et hint». Sammenlign, hvad man selv har gjort efter de to svar.

Det gør eleverne: Eleverne prøver begge måder på en let opgave og skriver, hvad de selv gjorde i hver.

Lektion 2: Træn med hints (ca. 55 min.)

Det gør du: Eleverne arbejder med opgaver og bruger prompten om at få spørgsmål og hints. Gå rundt og stil spørgsmålet: Hvad gjorde du selv?

Det gør eleverne: Eleverne løser to opgaver med AI som træner og noterer, hvor mange hints de brugte.

Lektion 3: AI-log (ca. 45 min.)

Det gør du: Vis en simpel AI-log: opgave, hvad jeg prøvede selv, hvad AI'en hjalp med, hvad jeg lærte.

Det gør eleverne: Eleverne skriver loggen for deres to opgaver.

Lektion 4: Hjalp det mig? (ca. 45 min.)

Det gør du: Lav en kort test uden hjælpemidler på det, de har trænet. Tal om, hvad der sad fast.

Det gør eleverne: Eleverne vurderer, om de kunne uden AI, og skriver, hvad de vil øve mere.

AI som træner, ikke som facitliste: tilpasning og vurdering

Tilpas undervejs

Hvis det går langsomt: Giv en færdig prompt med hint-regler og reducer til én opgave. Lad eleverne bruge logskabelonen med færdige spørgsmål.

Hvis det går stærkt: Lad eleverne forbedre prompten, så AI'en også spørger efter, hvad de har forstået.

Vurdering

Mål	Begynder	På vej	Sikker
Bede om hints	Bruger prompten med hjælp	Bruger prompten selv	Tilpasser prompten til opgaven
Skrive AI-log	Udfylder delvist	Udfylder loggen ærligt	Reflekterer over, hvad der hjalp mest
Vurdere egen læring	Siger, om det hjalp	Begrunder med testen	Planlægger næste skridt

Videre

I 7. klasse undersøger eleverne, hvordan AI lærer, og hvorfor den kan være skæv.

Tænk selv, brug AI klogt

Elevark: AI som træner, ikke som facitliste

Navn _____ Dato _____

Opgaver

1. Opgave 1: skriv først dit eget forsøg.

2. Hvilket hint fik du, og hvad gjorde du bagefter?

3. Skriv din AI-log: hvad prøvede jeg selv? Hvad hjalp AI’en med?

4. Løs en lille test uden hjælpemidler.

5. Hvad vil du øve mere?

Tjek dig selv

☐ Jeg prøvede selv først.

☐ Jeg bad om hints, ikke svar.

☐ Jeg skrev min AI-log.

☐ Jeg testede mig selv uden AI.

Til sidst

1. Hvad er forskellen på et hint og et svar?

---

2. Hvornår hjælper AI dig, og hvornår tager den tænkningen?

Jeg brugte AI til: _____ Det gjorde jeg selv: _____