AI Skole · aiskole.dk

Årsplan for 5. klasse

To færdige forløb: Spørg AI, men tjek svaret og Skriv dit bud først.

Mellemtrin: vi øver

Indhold

1. Årsplan og tilpasning
2. Forløb 1: lærervejledning
3. Elevark til forløb 1
4. Forløb 2: lærervejledning
5. Elevark til forløb 2

Gratis at printe og bruge i undervisningen. Tjek altid skolens regler for AI, før eleverne bruger et værktøj, og skriv aldrig personoplysninger ind i en AI.

Årsplan 5. klasse

Forløb	Fag	Mål	Omfang
Spørg AI, men tjek svaret Efterår, uge 38–42	Dansk og naturfag	• Finde en fejl i et AI-svar • Tjekke, om en kilde findes og siger det samme • Bruge tre regler for AI som kilde	4 lektioner, ca. 195 min.
Skriv dit bud først Forår, uge 10–14	Dansk, matematik og naturfag	• Skrive et eget bud, før de søger hjælp • Sammenligne eget bud med et svar • Bruge rutinen i flere fag	4 lektioner, ca. 190 min.

Tilpas undervejs

- Flyt forløbene, så de passer til din plan. De kræver ikke bestemte uger.
- Brug afsnittet «Tilpas undervejs» i hvert forløb, hvis klassen går langsomt eller stærkt.
- Brug vurderingsskemaet efter lektion 2 og igen til sidst.

Hvis eleverne ikke har haft forrige års forløb: start med lektion 1 og 2 fra 4. klasse (ca. 100 minutter), og gå så videre.

Forløbet bygger videre på: Bygger på 4. klasses tjekregel (stop, spørg, se efter). Nu bruges den på tekst fra en AI.

Sandt eller falsk

Spørg AI, men tjek svaret

Eleverne stiller en AI spørgsmål, finder fejl og opdigtede kilder og lærer at tjekke svaret i en bog og på en troværdig side.

Det skal eleverne kunne

- Finde en fejl i et AI-svar
- Tjekke, om en kilde findes og siger det samme
- Bruge tre regler for AI som kilde

Forberedelse

- Vælg et emne, eleverne ved noget om (et dyr, en sport, klassens by). Find to bøger eller sider, hvor svaret kan tjekkes.
- Aftal med skolen, hvilket AI-værktøj eleverne må bruge, og bed dem aldrig skrive navne eller private oplysninger.
- Læs forløbet Spørg AI, men tjek svaret (10 minutter).

Lektion 1: Hvad ved vi selv? (ca. 45 min.)

Det gør du: Eleverne skriver tre ting, de ved om emnet, før AI'en bliver spurgt. Samlede svar skrives på tavlen.

Det gør eleverne: Eleverne skriver tre sikre ting og én ting, de er usikre på.

Lektion 2: Spørg AI og find fejl (ca. 55 min.)

Det gør du: Klassen stiller AI'en tre spørgsmål om emnet (fx «Fortæl tre ting om ræve. Sig, hvor du er usikker»). Eleverne læser svarene og markerer det, de tror er forkert.

Det gør eleverne: I par sammenligner eleverne AI-svaret med det, de selv ved, og med bogen. De noterer mindst én fejl eller uklarhed.

Lektion 3: Findes kilden? (ca. 50 min.)

Det gør du: Bed AI'en om kilder. Eleverne forsøger at åbne dem. Tæl, hvor mange der findes, og hvor mange der siger det samme.

Det gør eleverne: Eleverne skriver: kilden findes / findes ikke / siger noget andet. De tegner et lille skema over resultatet.

Lektion 4: Tre regler til os (ca. 45 min.)

Det gør du: Klassen formulerer tre regler for at bruge AI som kilde. Skriv dem på en plakat.

Det gør eleverne: Eleverne vælger deres bedste regel og illustrerer den.

Spørg AI, men tjek svaret: tilpasning og vurdering

Tilpas undervejs

Hvis det går langsomt: Giv eleverne en færdig skabelon med tre spørgsmål, og lad dem tjekke ét svar sammen med en voksen eller en makker.

Hvis det går stærkt: Lad eleverne tjekke et svar i to forskellige kilder og skrive, hvad der er ens, og hvad der er forskelligt.

Vurdering

Mål	Begynder	På vej	Sikker
Finde fejl i et AI-svar	Finder en fejl med hjælp	Finder en fejl selv og forklarer den	Finder flere fejl og forklarer, hvorfor de opstår
Tjekke kilder	Åbner kilden	Ser, om den findes og siger det samme	Sammenligner to kilder
Bruge reglerne	Husker én regel	Bruger tre regler med hjælp	Bruger reglerne i en ny opgave

Videre

I 6. klasse arbejder eleverne med, hvad de selv gør, når de ser og deler noget på sociale medier.

Sandt eller falsk

Elevark: Spørg AI, men tjek svaret

Navn _____ Dato _____

Opgaver

1. Skriv tre ting, du ved om emnet, før du spørger.

2. Skriv det, AI’en sagde, som du tror er forkert.

3. Hvordan tjekkede du det? Bog, voksen eller side?

4. Kilde: fandt du den? Hvad stod der?

5. Skriv din regel for at bruge AI som kilde.

Tjek dig selv

☐ Jeg skrev først, hvad jeg selv ved.

☐ Jeg spurgte efter kilde.

☐ Jeg åbnede kilden selv.

☐ Jeg tjekkede i en bog eller på en troværdig side.

Til sidst

1. Hvorfor skal man tjekke et AI-svar?

---

2. Hvad gør du, hvis kilden ikke findes?

Jeg brugte AI til: _____ Det gjorde jeg selv: _____

Tænk selv, brug AI klogt

Skriv dit bud først

Eleverne træner en tre-minutters rutine: skriv eget bud, spørg bagefter, sammenlign. De oplever, at de lærer mere, når de prøver først.

Det skal eleverne kunne

- Skrive et eget bud, før de søger hjælp
- Sammenligne eget bud med et svar
- Bruge rutinen i flere fag

Forberedelse

- Vælg tre korte spørgsmål i tre fag (fx matematik, naturfag, dansk).
- Læs guiden Øv selv, før du bruger AI (10 minutter).
- Aftal, om eleverne må bruge AI eller kun bog og lærer til sammenligningen.

Lektion 1: Skriv dit bud (ca. 45 min.)

Det gør du: Stil et spørgsmål og giv tre minutter. Eleverne skriver deres bedste bud uden hjælp. Det må være forkert. Markér, hvad de er usikre på.

Det gør eleverne: Eleverne skriver og markerer usikkerhed. De skriver ikke på tavlen, før alle har prøvet.

Lektion 2: Spørg og sammenlign (ca. 50 min.)

Det gør du: Eleverne må spørge en bog, en voksen eller en AI. De sammenligner med deres eget bud og skriver, hvad de ændrede.

Det gør eleverne: Eleverne skriver: Jeg havde rigtigt … Jeg ændrede … Det lærte jeg …

Lektion 3: Samme rutine i et nyt fag (ca. 50 min.)

Det gør du: Brug rutinen i et andet fag. Hold øje med, om eleverne springer første trin over.

Det gør eleverne: Eleverne gentager rutinen og sammenligner, hvor det var sværest at gætte selv.

Lektion 4: Vores rutinekort (ca. 45 min.)

Det gør du: Klassen laver et rutinekort: 1 skriv dit bud, 2 spørg eller læs, 3 sammenlign og ret. Aftal, hvornår man bruger det.

Det gør eleverne: Eleverne tegner kortet og vælger ét fag, hvor de vil bruge det i næste uge.

Skriv dit bud først: tilpasning og vurdering

Tilpas undervejs

Hvis det går langsomt: Giv sætningsstartere: «Jeg tror, at … fordi …» og lad eleverne tegne i stedet for at skrive.

Hvis det går stærkt: Lad eleverne lave et spørgsmål til en kammerat og bruge rutinen på hinandens spørgsmål.

Vurdering

Mål	Begynder	På vej	Sikker
Skrive eget bud	Skriver kort bud	Skriver bud og markerer usikkerhed	Skriver bud og begrunder
Sammenligne	Ser en forskel	Skriver, hvad der er rettet	Forklarer, hvorfor eget bud var forkert eller rigtigt
Bruge rutinen	Bruger den med hjælp	Bruger den i to fag	Bruger den uden at blive mindet

Videre

I 6. klasse bruger eleverne AI som træner, der stiller spørgsmål og giver hints.

Tænk selv, brug AI klogt

Elevark: Skriv dit bud først

Navn _____ Dato _____

Opgaver

1. Skriv dit bud (3 minutter).

2. Skriv, hvad du er usikker på.

3. Hvad havde du rigtigt, og hvad ændrede du?

4. Hvad lærte du af forskellen?

5. Tegn dit rutinekort.

Tjek dig selv

☐ Jeg skrev mit eget bud først.

☐ Jeg spurgte bagefter.

☐ Jeg sammenlignede og rettede.

☐ Jeg brugte rutinen i et nyt fag.

Til sidst

1. Hvorfor skal du gætte, før du spørger?

---

2. I hvilket fag vil du bruge rutinen?

Jeg brugte AI til: _____ Det gjorde jeg selv: _____