AI Skole · aiskole.dk

Årsplan for 10. klasse

To færdige forløb: Kildekritisk undersøgelse med dokumenteret AI-brug og AI, uddannelse og arbejdsliv.

Afslutning: vi bruger det selv

Indhold

1. Årsplan og tilpasning
2. Forløb 1: lærervejledning
3. Elevark til forløb 1
4. Forløb 2: lærervejledning
5. Elevark til forløb 2

Gratis at printe og bruge i undervisningen. Tjek altid skolens regler for AI, før eleverne bruger et værktøj, og skriv aldrig personoplysninger ind i en AI.

Årsplan 10. klasse

Forløb	Fag	Mål	Omfang
Kildekritisk undersøgelse med dokumenteret AI-brug Efterår, uge 38–42	Dansk og samfundsfag	• Gennemføre en kildekritisk undersøgelse selvstændigt • Dokumentere brug af AI og kilder ærligt • Forsvare sine konklusioner mundtligt	4 lektioner, ca. 235 min.
AI, uddannelse og arbejdsliv Forår, uge 10–14	Uddannelse og job, samfundsfag og dansk	• Beskrive, hvordan AI bruges i et job eller en uddannelse • Vurdere egne styrker, AI ikke erstatter • Lave en plan for ansvarlig brug af AI	4 lektioner, ca. 220 min.

Tilpas undervejs

- Flyt forløbene, så de passer til din plan. De kræver ikke bestemte uger.
- Brug afsnittet «Tilpas undervejs» i hvert forløb, hvis klassen går langsomt eller stærkt.
- Brug vurderingsskemaet efter lektion 2 og igen til sidst.

Hvis eleverne ikke har haft forrige års forløb: start med lektion 1 og 2 fra 9. klasse (ca. 100 minutter), og gå så videre.

Forløbet bygger videre på: Bygger på 9. klasses analyse af afsendere og algoritmer. Nu skal eleverne gennemføre en hel undersøgelse selv.

Sandt eller falsk

Kildekritisk undersøgelse med dokumenteret AI-brug

Eleverne undersøger selv en påstand eller et emne med kildekritiske metoder, dokumenterer deres brug af AI og forsvarer rapporten mundtligt.

Det skal eleverne kunne

- Gennemføre en kildekritisk undersøgelse selvstændigt
- Dokumentere brug af AI og kilder ærligt
- Forsvare sine konklusioner mundtligt

Forberedelse

- Aftal rammer for AI: hvad må bruges til hvad, og hvordan det dokumenteres (AI-log).
- Lav en liste over 8–10 emner eller påstande, eleverne kan vælge mellem, eller lad dem vælge selv.
- Planlæg to uger, så mundtlig forsvar kan ligge i sidste lektion.

Lektion 1: Vælg og afgræns (ca. 55 min.)

Det gør du: Eleverne vælger en påstand, formulerer en problemformulering og planlægger søgning. Aftal AI-reglerne og logskabelonen.

Det gør eleverne: Eleverne skriver problemformulering, søgeplan og et første AI-log-afsnit: hvad de bruger AI til.

Lektion 2: Undersøg og tjek (ca. 60 min.)

Det gør du: Eleverne arbejder selvstændigt med lateral læsning og fire trin. Du går rundt og spørger: Hvordan ved du det?

Det gør eleverne: Eleverne samler kilder, vurderer dem og noterer, hvad de selv måtte tjekke, hvis AI har foreslået noget.

Lektion 3: Skriv og dokumentér (ca. 60 min.)

Det gør du: Eleverne skriver rapporten (to sider) med konklusion, kildeliste og AI-log: hvad AI hjalp med, og hvad de selv gjorde.

Det gør eleverne: Eleverne afleverer en rapport med kilder og en ærlig AI-log.

Lektion 4: Mundtligt forsvar (ca. 60 min.)

Det gør du: Eleverne forklarer deres undersøgelse i tre minutter og svarer på to spørgsmål fra en makker eller læreren.

Det gør eleverne: Eleverne forsvarer deres konklusion og reflekterer: hvad ville de gøre anderledes?

Kildekritisk undersøgelse med dokumenteret AI-brug: tilpasning og vurdering

Tilpas undervejs

Hvis det går langsomt: Giv en problemformulering og en kildeliste at starte fra, og begræns til én kilde ad gangen.

Hvis det går stærkt: Lad eleverne sammenligne to faktatjek-organisationers vurdering af samme påstand.

Vurdering

Mål	Begynder	På vej	Sikker
Selvstændig undersøgelse	Følger planen med hjælp	Gennemfører en undersøgelse selvstændigt	Tilpasser metode til problemet og begrunder
Dokumentere AI og kilder	Nævner brug af AI	Skriver en tydelig AI-log og kildeliste	Reflekterer over, hvad AI gjorde bedre og værre
Mundtligt forsvar	Fortæller om rapporten	Forklarer og begrunder konklusionen	Svarer sikkert på spørgsmål og nuancerer

Videre

Forløbet fører videre til ungdomsuddannelse eller arbejdsliv, hvor kildekritik og dokumentation af AI-brug er en del af hverdagen.

Sandt eller falsk

Elevark: Kildekritisk undersøgelse med dokumenteret AI-brug

Navn _____ Dato _____

Opgaver

1. Skriv din påstand og din problemformulering.

2. Hvilke kilder bruger du, og hvorfor er de troværdige?

3. AI-log: hvad brugte du AI til, og hvad gjorde du selv?

4. Hvad var sværest at tjekke?

5. Skriv din konklusion og hvor sikker du er.

Tjek dig selv

☐ Jeg har mindst tre uafhængige kilder.

☐ Jeg har tjekket kilder, som AI foreslog.

☐ Jeg har skrevet en ærlig AI-log.

☐ Jeg kan forklare min konklusion uden manuskript.

Til sidst

1. Hvad kunne ikke afgøres?

---

2. Hvad ville du gøre anderledes næste gang?

Jeg brugte AI til: _____ Det gjorde jeg selv: _____

Tænk selv, brug AI klogt

AI, uddannelse og arbejdsliv

Eleverne undersøger, hvordan AI ændrer arbejde og uddannelse, interviewer en voksen og laver en personlig plan for ansvarlig brug af AI i næste uddannelse.

Det skal eleverne kunne

- Beskrive, hvordan AI bruges i et job eller en uddannelse
- Vurdere egne styrker, AI ikke erstatter
- Lave en plan for ansvarlig brug af AI

Forberedelse

- Find 6–8 voksne eller uddannelsessteder, eleverne kan interviewe (forældre, lærere, lokale virksomheder).
- Læs siden Skoleledelse og AI-regler for at kende rammerne (10 minutter).
- Lav en interviewguide med fem spørgsmål.

Lektion 1: Hvordan bruges AI i job? (ca. 55 min.)

Det gør du: Giv eksempler fra forskellige uddannelser og job. Eleverne diskuterer, hvad AI hjælper med, og hvad mennesker stadig gør.

Det gør eleverne: Eleverne vælger et job eller en uddannelse og skriver tre spørgsmål til et interview.

Lektion 2: Interview (ca. 60 min.)

Det gør du: Eleverne interviewer en voksen (live, telefon eller skriftligt) om, hvordan AI bruges og ændrer arbejdet.

Det gør eleverne: Eleverne noterer svarene og skriver, hvad der overraskede dem.

Lektion 3: Mine styrker (ca. 50 min.)

Det gør du: Diskuter: Hvilke styrker har jeg, som AI ikke erstatter? Brug interview og forløbene fra tidligere år.

Det gør eleverne: Eleverne skriver en liste over deres styrker og et valg af uddannelse, der passer.

Lektion 4: Min plan for ansvarlig brug (ca. 55 min.)

Det gør du: Eleverne laver en en-sides plan: hvordan jeg bruger AI i min uddannelse, hvad jeg altid selv gør, hvordan jeg dokumenterer, og hvordan jeg tjekker.

Det gør eleverne: Eleverne præsenterer deres plan for en makker og får respons.

AI, uddannelse og arbejdsliv: tilpasning og vurdering

Tilpas undervejs

Hvis det går langsomt: Giv en færdig interviewguide og en planskabelon, og lad eleverne interviewe en kammerats forælder eller en lærer.

Hvis det går stærkt: Lad eleverne sammenligne to uddannelser eller job og vurdere, hvordan AI påvirker hver.

Vurdering

Mål	Begynder	På vej	Sikker
Beskrive AI i arbejdsliv	Giver ét eksempel	Beskriver flere eksempler med interview	Analyserer, hvad der ændrer sig, og hvad der bliver
Vurdere styrker	Nævner styrker	Begrunder styrker	Kobler styrker til uddannelsesvalg
Lave plan for ansvarlig brug	Skriver en plan med hjælp	Skriver en konkret plan	Skriver en plan med dokumentation og tjek

Videre

Forløbet fører direkte videre til ungdomsuddannelse eller arbejdsliv.

Tænk selv, brug AI klogt

Elevark: AI, uddannelse og arbejdsliv

Navn _____ Dato _____

Opgaver

1. Skriv tre spørgsmål til dit interview.

2. Skriv, hvad den voksne svarede, og hvad der overraskede dig.

3. Skriv tre styrker, AI ikke erstatter.

4. Skriv, hvad du altid selv gør, og hvad du bruger AI til.

5. Skriv din en-siders plan for ansvarlig brug.

Tjek dig selv

☐ Jeg har interviewet en voksen.

☐ Jeg kender mine styrker.

☐ Jeg har en plan for dokumentation.

☐ Jeg ved, hvordan jeg tjekker AI-svar.

Til sidst

1. Hvad vil du altid gøre selv?

---

2. Hvordan bruger du AI ansvarligt i din næste uddannelse?

Jeg brugte AI til: _____ Det gjorde jeg selv: _____